

Положение по определению уровня индивидуального развития детей по результатам психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, оказанной в Консультационном центре «Первые шаги»-«Беренче адымнар»

1. Настоящее Положение по определению уровня индивидуального развития детей по результатам психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, оказанной в Консультационном центре «Первые шаги»-«Беренче адымнар» (далее – Положение) в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш» (далее-Учреждение) разработано в соответствии с:

-Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Программой реализацией проекта «Консультационный центр «Первые шаги» как модель организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи».

2. Для определения уровня индивидуального развития детей по результатам психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, оказанной в Консультационном центре проводится комплексная педагогическая диагностика (далее-диагностика).

3. Диагностика – механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности, оказание помощи родителям детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации, в отслеживании и корректировке результативности развития детей дошкольного возраста.

4. Диагностика проводится 2 раза: стартовая диагностика и итоговая (по результатам посещения КЦ), целью которой является определение уровня развития ребенка. Обследование уровня развития детей проводится по следующим направлениям:

- речевое развитие;
- когнитивное развитие;
- развитие мелкой моторики;
- развитие крупной моторики;
- развитие навыков самообслуживания;
- социализация;
- контакт;
- развитие внимания;
- характер игровой деятельности.

5. Диагностика проводится в присутствии родителя, в форме индивидуального консультирования.

6. Диагностика осуществляется с детьми в возрасте от 0 до 7 (8) лет. Фиксация результатов входной и итоговой диагностики проводится в день обращения ребенка и перед последним обращением в КЦ.

7. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-руководитель КЦ обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирует риски субъективных оценок): выбирает вместе со специалистами КЦ методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов;

-специалисты КЦ проводят педагогическую диагностику каждый по своему направлению развития ребенка. Специалисты КЦ проводят оценку индивидуального развития детей, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, дальнейшего развития.

8. На основе проведенной диагностики определяется актуальный уровень сформированности различных функций. Уровень сформированности различных функций оценивается по 4-х балльной шкале:

- 1 балл – отсутствие или выраженные нарушения функций (низкий уровень);
- 2 балла – умеренно выраженные нарушения (недостаточный уровень);
- 3 балла – незначительные нарушения развития функций (средний уровень);
- 4 балла – нормальное развитие функций (высокий уровень).

9. После проведения итоговой диагностики проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец работы КЦ, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на перспективу, а также организация методической работы со специалистами КЦ.

10. В качестве основных методов, позволяющих оценить уровень развития детей в условиях КЦ, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями (законными представителями).

11. Специалист, проводящий диагностику, должен владеть:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной экспертной оценки результатов обследования;
- методами интерпретации данных обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам.

12. Специалист, осуществляющий педагогический мониторинг в КЦ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к ребенку во время проведения диагностических мероприятий в установленные сроки;
- соблюдение конфиденциальности;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

13. Специалисты КЦ, осуществляющие диагностику:

- заполняют диагностические карты по вышеперечисленным направлениям;
- проводят количественный и качественный анализ по каждому направлению, на основании которых заполняется общий протокол обследования и составляется аналитическая справка по результатам диагностики детей.

14. Диагностические карты хранятся у специалистов КЦ в течение 5 лет, аналитический материал – в архиве.

Примерная форма журнала

№	Дата проведения диагностики	ФИО ребёнка, возраст (г.ч.м.)	Сведения о родителях (законных представителях)	Форма диагностики (дата проведения, групповая/индивидуальная)	Методы и инструменты диагностики	Интерпретация результатов

Протокол обследования

1.	Общая характеристика возрастного развития
	Физическое развитие
	Внешний вид
2.	Двигательная инициатива, поведенческие проявления
	Крупная моторика
	Мелкая моторика
	Темп деятельности
	Организация деятельности
	Стеничность
3.	Инициатива целеполагания
	Произвольность
	Регуляция
	Обучаемость
	Реакция на обследование
	Особенности игровой деятельности
4.	Познавательная инициатива
	<i>Восприятие:</i>
	Цвет и форма
	Величина
	Пространство
	<i>Мышление</i>
	Форма мыслительной деятельности (ФМД)
	Словесно-логическое мышление
	Диалектическое (оппозиционное) мышление
	Моделирование
	Систематизация
	<i>Воображение</i>
	<i>Память</i>
	<i>Речь</i>
	Экспрессивная
	Импрессивная
	<i>Внимание</i>

	Счет	
	Конструирование	
5.	Личностные особенности	
	Личностная активность	
	Эмоциональный фон	
	Самооценка	
6.	Коммуникативная инициатива	
	<i>Особенности взаимодействия со взрослыми</i>	
	Особенности общения в ситуации обследования	
	Особенности общения с родителями (членами семьи)	
	<i>Особенности взаимодействия со сверстниками</i>	
	Особенности общения со сверстниками в играх и вне игры	
7.	Творческая инициатива	
	Конструирование/моделирование	
	Изобразительно-графическая деятельность	
	Игровая деятельность	
8.	Проблемы развития	
9.	Рекомендации	

Подписи специалистов КЦ _____